

Порядок проведения диагностики в деятельности учителя-логопеда Колесниковой Н.Г.

Диагностическая работа строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также этапа коррекционной работы. Мониторинг речевого развития представляет собой систему сбора, обработки и хранения информации.

Для качественного анализа особенностей развития речи применяются следующие приёмы:

- сбор анамнестических данных;
- беседы с родителями;
- наблюдения за детьми во время занятий, режимных моментов и игр;
- беседы с детьми;
- беседы с воспитателями.

Мониторинг проводится в несколько этапов:

- 1) Первичное логопедическое обследование воспитанников средних групп (а также II младших – по запросу) – с 11 по 30 января, с целью раннего выявления детей с нарушениями в развитии.
- 2) Исходная (углублённая) диагностика обучающихся, зачисленных для оказания логопедической помощи в образовательной организации, – с 1 по 15 сентября.
- 3) Промежуточная диагностика обучающихся, которым оказывается логопедическая помощь в образовательной организации – в третьей декаде ноября и третьей декаде февраля.
- 4) Итоговая диагностика воспитанников, закончивших обучение, а также промежуточная диагностика для тех, кто продолжит обучение в следующем учебном году, – с 16 по 30 мая.

По итогам исходной диагностики:

- Оформляются речевые карты с фиксацией речевых образцов детей (задания и стимульный материал адаптированы к показателям диагностического пособия Н. В. Верещагиной).

- Заполняются таблицы раздела «Речевое развитие» (начало года) методического пособия Н. В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» (СПб.: ООО «Издательство „Детство-Пресс“»). Использование единой методики диагностики (пособия Н. В. Верещагиной) в образовательной организации, обеспечивает единство критериев оценки речевого развития для всех воспитанников детского сада: как для детей с типичным речевым развитием, так и для воспитанников, включённых в логопедическую коррекцию.

- На основе полученной информации составляется индивидуальный образовательный маршрут логопедической коррекции.

В ходе промежуточной диагностики оценивается динамика коррекционного процесса – **это качественная оценка усвоения программы**. Контрольные срезы позволяют:

- своевременно вносить коррективы в коррекционный процесс и планировать консультации с воспитателем группы, которую посещает ребёнок, – для обеспечения единой речевой среды и закрепления результатов занятий в повседневной деятельности;
- аргументированно информировать родителей о достижениях ребёнка;
- выявлять необходимость в дополнительных консультациях специалистов разного профиля (психолога, невролога, ЛОР, ортодонта и др.) – при наличии показаний, влияющих на речевое развитие ребёнка.

Итоговая диагностика в конце учебного года проводится повторно по заданиям речевой карты и охватывает все компоненты речевой системы:

- развитие словаря (понимание речи, активный словарь);
- грамматический строй речи (морфология и синтаксис);
- фонетико-фонематическая система и обучение грамоте:
 - артикуляционная моторика;
 - просодическая сторона речи;
 - состояние звукопроизношения;

- звуко-слоговая структура слова;
- фонематическое восприятие;
- фонематический анализ и синтез;
- звуко-буквенные связи;

— связанное высказывание (коммуникативный компонент).

Результаты итоговой диагностики фиксируются в таблицах раздела «Речевое развитие» (конец года) методического пособия Н. В. Верещагиной. Это позволяет провести сравнительный анализ:

- персональных достижений ребёнка за год (качественная оценка: как изменились речевые навыки, какие трудности преодолены, какие остались);
- показателей по отдельным параметрам компонентов речевой системы всех обучающихся логопедического пункта (для оценки успешности коррекционно-образовательного процесса).

Критерии оценки речевых возможностей детей. Оценка проводится с учётом показателей методики Н. В. Верещагиной:

- Низкий уровень (1 балл) – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.
- Низко-средний уровень (2 балла) – с помощью взрослого ребёнок выполняет некоторые параметры оценки.
- Средний уровень (3 балла) – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.
- Средне-высокий уровень (4 балла) – самостоятельно и с частичной помощью взрослого ребёнок выполняет все параметры оценки.
- Высокий уровень (5 баллов) – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

После оценивания каждого показателя подсчитывается средний балл:

- по компонентам языка для каждого обучающегося;
- для группы детей, с которыми проводилась коррекционная работа.

Это количественная оценка усвоения программы в ходе коррекционной работы. Она проявляется в:

- числовых показателях (баллах) по каждому параметру речевого развития;
- динамике среднего балла от исходной к итоговой диагностике (например, рост с 2,3 до 3,8 баллов);
- сравнении средних показателей группы до и после коррекционного воздействия;
- выявлении наиболее и наименее успешных направлений работы на основе средних баллов по компонентам речи.

ВЫВОД: такой порядок проведения диагностики обеспечивает **комплексную оценку коррекционного процесса:**

- **Качественную** она проявляется в анализе речевых образцов, описании динамики навыков, составлении индивидуальных образовательных маршрутов, а также во взаимодействии со специалистами и родителями — она показывает, как изменились речевые навыки ребёнка, какие умения сформировались и какие трудности остались.
- **Количественную** она выражается в баллах, средних показателях, таблицах динамики и сравнительных данных по группе — даёт числовое выражение динамики, позволяет сравнивать результаты, объективно оценивать эффективность коррекционной программы.

Речевая карта МБДОУ – детского сада №196

Логопедическое обследование дошкольников (5 лет сентябрь/май)

Ф. И. ребёнка _____ Дата рождения _____

Дата обследования _____ возраст на момент обследования _____

1. Сенсомоторный уровень речи.

1.1. *Анатомическое строение артикуляционного аппарата.* _____

1.2. *Артикуляционная моторика.*

- объём движений (полный, неполный), точность выполнения движений (точно, неточно), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), асимметрия лица _____, темп выполнения (нормальный, быстрый, медленный, асинхронный), наличие синкенезий, тремора, отклонений кончика языка, соливания _____, способность к переключению одного движения на другое _____

1.3. *Просодическая сторона речи:*

- темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный), ритм (нормальный, дисритмия), паузация (не/правильная расстановка пауз в речевом потоке), употребление основных видов интонаций (повествовательной, вопросительной, побудительной) _____, голос (нормальный, громкий, тихий, с носовым оттенком, гнусавый, глухой, монотонный) _____

1.4. *Состояние звукопроизношения*

[С] _____ [С'] _____

[З] _____ [З'] _____ [Ц] _____

[Ш] _____ [Ж] _____

[Щ] _____ [Ч] _____

[Л] _____ [Л'] _____

[Р] _____ [Р'] _____

Другие звуки _____

1.5. *Звуко-слоговая структура слова (стр. 122).*

пуговица _____ черепаха _____

паутина _____ кукуруза _____

самокаты _____ гусеница _____

Шапка и шубка вот наш мишутка. _____

Водопроводчик чинит водопровод _____

1.6. *Фонематическое восприятие*

• Наличие или отсутствие [К] в слове(стр. 63) _____

• повторение слогов с оппозиционными звуками:

ба-па _____ та-да _____ га-ка _____ ла-ра _____

ба-на _____ са-ша _____ жа-за _____ ша-жа _____

ва-па _____ за-са _____ са-ца _____ ча-ща _____

• дифференциация оппозиционных звуков (показать картинки стр. 67):

бочка – почка _____ крыса – крыша _____ коза – коса _____

рожки – ложки _____ дрова – трава _____

1.7. *Фонематический анализ и синтез.*

Определение ударного гласного звука вначале слова (стр. 71): облако, иглы, аист, удочка.

Определение ударного гласного звука вначале слова (стр. 73): рак, дом, лук, кит, сыр.

2. Обследование импрессивной речи (объём словаря, восприятие и понимание речи)

• Дифференциация единственного и множественного числа существительных. Задание: покажи, где стул – стулья, дерево – деревья, сумка – сумки, лист – листья _____

• Дифференциация мужского и женского рода глаголов прошедшего времени.

Задание: я буду называть, чем занимались дети, а ты укажи, кто это делал мальчик или девочка.

Саша рано проснулась. Саша почистила зубы. Саша делал зарядку. Саша надела пальто. Саша завязал шарф.

Саша нарисовала рисунок. Саша играл с котёнком. Саша помогал маме. _____

Дифференциация единственного и множественного числа прилагательных.

• Задание: укажи на картинку о чём можно сказать: новый ..., новые ...; съедобный ..., съедобные ...; яркий ..., яркие ...; деревянная ..., деревянные ...; вкусные ..., вкусный ... _____

• Дифференциация глаголов с различными приставками: *вышел, шел, вошел, перешел, зашел, подошел* _____

• Дифференциация предложно-падежных конструкций с предлогами *в, на, со, под, из, из-под:*

- возьми карандаш *со стола, из коробки, из-под коробки* _____

- положи карандаш *в коробку, на коробку, под коробку* _____

• Понимание словосочетаний и простых предложений:

Собака бежит за мальчиком. Кто впереди? _____ Люба выше Кати. Кто ниже? _____

Я умылся после того, как сделал зарядку. Что сделал раньше? _____

3. Обследование экспрессивной речи: лексика и грамматический строй.

3.1. номинативный словарь:

- подобрать обобщающее слово по теме, назвать картинки, продолжить тематический ряд.

(стр. 131) «Посуда» _____

(стр. 133) «Одежда» _____

(стр. 141) «Мебель» _____

3.2. глагольный словарь:

(стр. 191) назови изображённые действия: _____

что ты делаешь в течение дня: _____

кто как двигается: птица _____, рыба _____, змея _____, заяц _____, собака _____

как голос подаёт: корова _____, кошка _____, петух _____, ворона _____

3.3. прилагательный словарь. (стр. 205, 207, 209). Какой предмет?

На вкус _____

По осязанию _____

Опиши: белка _____ стакан _____ ёжик _____

3.4. словоизменение.

3.4.1. Сущ-ное в им.п. ед.ч. изменить в сущ-ное им.п. мн. числа:

глаз - _____ ухо - _____ стул - _____

рука - _____ нога - _____ карандаш - _____

3.4.2. изменение прилаг. по родам, согласование с сущ-ными в ед. числе (назвать цвет предмета) (стр. 249):

майка - _____ мяч - _____ яблоко - _____ роза - _____ флаг - _____

кресло - _____ сумка - _____ автобус - _____ полотенце - _____

3.4.3. употребление словосочетаний – количественных числительных 2 и 5 с существительными:

1 **2** **5**

апельсин _____

яблоко _____

груша _____

3.5. словообразование.

3.5.1. существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (игровое упражнение «Гномик»):

стол - _____ кукла - _____ шкаф - _____

лист - _____ кровать - _____ ложка - _____

3.5.2. названий детенышей животных:

у утки - _____ у зайца - _____ у лисы - _____

у кошки - _____ у белки - _____ у волка - _____

3.5.3. качественных прилагательных: Если днём жара, то день – жаркий, а если...

мороз _____ солнце _____ снег _____

ветер _____ дождь _____

4. Связная речь

Самостоятельный рассказ-описание о предмете или объекте: _____

Пересказ, прослушанного текста после прочтения _____ с опорой на серию сюжетных картинок _____

ВЕРНЫЙ ДРУГ. Костя с лодки удил рыбу. Лодка покачнулась. Мальчик упал в воду. Он стал тонуть и закричал. Его собака Шарик бросилась в воду. Она схватила Костю за рубашку и вытащила на берег.

Кого автор назвал «верный друг»? _____ Почему? _____

Придумай, что было до того, как Костя пошёл ловить рыбу: _____

Рассказ на основе жизненного опыта: _____

Логопедическое заключение:

Рекомендации: _____

Логопедическое обследование дошкольников (6 лет сентябрь/май).

Ф. И. ребёнка _____ Дата рождения _____
Дата обследования _____ возраст на момент обследования _____

1. Сенсомоторный уровень речи

1.1. **Анатомическое строение артикуляционного аппарата.** _____

1.2. **Артикуляционная моторика.**

- объём движений (полный, неполный), точность выполнения движений (точно, неточно), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), асимметрия лица _____, лабиализация (норма, затруднено выпячивание губ вперёд/придание им округлой формы); темп выполнения (нормальный, быстрый, медленный, асинхронный), наличие синкенезий, тремора, отклонений кончика языка, соливания _____, способность к переключению одного движения на другое _____, способность к выполнению произвольных движений _____

1.3. **Просодическая сторона речи:**

- темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный), ритм (нормальный, дисритмия, физиологические запинки, заикание), паузация (не/правильная расстановка пауз в речевом потоке), употребление основных видов интонаций (повествовательной, вопросительной, побудительной) _____, голос (нормальный, громкий, тихий, с носовым оттенком, гнусавый, глухой, монотонный) _____

1.4. **Состояние звукопроизношения**

[С] _____ [С'] _____
[З] _____ [З'] _____ [Ц] _____
[Ш] _____ [Ж] _____
[Щ] _____ [Ч] _____
[Л] _____ [Л'] _____
[Р] _____ [Р'] _____

Другие звуки _____

1.5. **Звуко-слоговая структура слова.** (стр. 123)

сковорода _____ полотенце _____ велосипед _____
регулировщик _____ телевизор _____ мотоцикл _____

Волосы постригают в парикмахерской. _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

1.6. **Фонематическое восприятие.** са-ца-са _____ за-са-за _____ са-ша-са _____ ла-ра-ла _____

ра-ра-ла _____ ла-ля-ла _____ тя-ча-тя _____ ча-тя-ча _____ жа-за-жа _____ ша-жа-ша _____

1.7. **Фонематический анализ и синтез.** (стр. 79, 75)

- определи первый звук в словах: ТАНК _____, КОЗА _____, САНКИ _____, РАКЕТА _____, МЫШЬ _____, ЛАНДЫШ _____

- определи последний звук в словах: ПИЛА _____, ГРИБЫ _____, КОЛЬЦО _____, ОЧКИ _____, КЕНГУРУ _____

- определи последовательность и количество звуков в слове: СУП _____, КАША _____, БАНАН _____

- составь слова из последовательно названных звуков: Н,О,С _____ Л,У,Ж,А _____ С,У,М,К,А _____

- назови звук, придумай слово начинающееся с данного звука _____

- определи кол-во **слогов** в слове: ШАР _____, РОЗА _____, БАРАБАН _____, СЛОН _____, ОЧКИ _____, УЛИТКА _____

- кол-во **слов** в предложении/распространение предл-ния: ЭТО КОТЁНОК _____; МАЛЬЧИК НАРИСОВАЛ ДОМ _____/

_____ ; ПО МОРЕЮ ПЛЫВУТ КОРАБЛИ _____/

_____ ; ЛИСА ГОНЕТСЯ ЗА ЗАЙЦЕМ _____/

2. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

называет алфавит _____, печатает буквы _____, достраивает элементы букв _____, разгадывает ребусы _____

умеет читать и понимает (повторяет прочитанное): слоги _____, простые слова _____, тексты _____

3. Обследование импрессивной речи (объём словаря, восприятие и понимание речи)

• **Понимание номинативной функции слова** (стр. 31, стр. 151).

Найди целый предмет по названной части: клюв _____ зубья _____ выключатель _____ ушки _____ ручка _____ корни _____

• **Понимание атрибутивного словаря (имён прилагательных)** (стр. 41) _____

Подбери к названным определениям подходящие предметы: громкий _____, сладкий _____, тяжёлая _____, стеклянная _____, шёлковый _____, круглый _____

• **Понимание глагольного словаря** (стр. 193) Подбери к названным действиям подходящие предметы: льёт _____, сверкает _____, капает _____, плавает _____, ходят _____, светит _____

• **Дифференциация предложно-надежных конструкций с предлогами со, из, из-под, за, перед, между:**

- возьми карандаш **со** стола _____, **из** коробки _____, **из-под** коробки _____,

- положи карандаш **за** коробку _____, **перед** коробкой _____,

- положи **между** карандашами коробку _____,

4. Обследование экспрессивной речи: лексика и грамматический строй.

4.1. **номинативный словарь:** подобрать обобщающее слово, назвать картинки, продолжить тематический ряд. (стр. 135) «Обувь» _____

(стр. 143) «Дикие животные» _____

4.2. глагольный словарь:

Определи профессию, назови профессиональное действие (стр. 175): _____ (врач лечит),
_____ (учитель учит), _____ (продавец продаёт), _____

(повар варит), _____ (водитель водит машину), _____ (маляр красит)

4.3. атрибутивный словарь (прилагательные): Как называется:

фонарь, который можно носить в кармане _____; стол за которым обедают _____

магазин в котором продаются книги _____; инструмент издающий музыку _____

Какой это день? (стр. 217) _____

4.4. подбор антонимов (стр.195, 197)

белый - _____ открывать - _____ добро - _____ / синонимов веселый _____

сладкий - _____ завязывать - _____ горе - _____ / ребёнок _____

жесткий - _____ давать - _____ друг - _____ / идти _____

маленький - _____ строить - _____ далеко - _____ / честный _____

4.5. словоизменение:

4.5.1. сущ-ное в им.п. ед.ч. изменить в сущ-ное им.п. мн. Числа (стр. 253, стр. 255, стр. 257):

кошка - _____ вагон - _____ гнездо - _____

кровать - _____ стол - _____ письмо - _____

лампа - _____ гриб - _____ яйцо - _____

4.5.2. изменение по падежам (стр. 237, стр. 239, стр. 241, стр. 243, стр. 245, стр. 247)

им.п. _____, род.п. _____, дат.п. _____, вин.п. _____,

тв.п. _____, предл.п. _____ / _____

Закончи предложения словами - золотая осень. В лес пришла (что?).... Еще недавно в лесу не было (чего?)....

Мы радуемся (чему?).... Мы очень любим (что?).... Мы любимся (чем?).... Мы говорили сейчас (о чем?)....

4.5.3. употребление словосочетаний – количественных числительных 2 и 5 с существительными:

ключ (муж.р.) _____

дверь (жен.р.) _____

озеро (средн.р.) _____

4.5.4. изменение по времени, по лицам и числам глаголов (в том числе возвратных) (стр. 223) упражнение

«Волшебное время»: Что делает сейчас? Что делал вчера? Что будет делать завтра? _____

4.6. словообразование.

4.6.1. сущ./прилаг. с уменьшительно-ласкательными суффиксами (игровое упражнение «Гномик»)(стр. 265):

ключ - _____ пуговица - _____ звезда - _____

зелёный лист - _____ шустрый воробей - _____ тёплое одеяло - _____

сущ. с увеличительными суф-ми: нос _____, дождь _____, заяц _____, дом _____

4.6.2. у собаки - _____ у лошади - _____ у курицы - _____

у коровы - _____ у свиньи - _____ у индюка - _____

4.6.3 образование прилагательных от существительных (стр. 211):

- относительных: чашка из фарфора - _____ машина из металла - _____

шапка из шерсти - _____ шкаф из дерева - _____ варенье из слив - _____

- притяжательных: платок мамы - _____ уши зайца - _____

гнездо орла - _____ очки бабушки - _____ ружьё охотника - _____

9.6.4 образование приставочных глаголов: закончи предложение.

Весной птицы прилетают, а осенью _____ . По дороге ходят, а через дорогу _____ .

На дерево медведь залезает, а с дерева _____ . Воду в стакан наливают, а из стакана _____

В дом входят, а из дома _____ . Книгу на стол положили, а со стола на тумбочку _____ .

10. **Связная речь** (рассказ по серии сюжетных картинок, стр. 275.) _____

Пересказ ГОРОШИНЫ. В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

Пересказ после первого/2-го предъявления; самостоятельный / с минимальной помощью; воспроизведены / с незначительными / значительными сокращениями; основные смысловые звенья; искажение смысла; включение посторонней информации составлен без нарушений лексических и грамматических норм / содержит аграмматизмы; отдельные перечисления; пересказ недоступен)

Логопедическое заключение: _____

Рекомендации: _____

6. Экран коррекции звукопроизношения:

Фамилия имя ребёнка _____ группа _____
 логопедическое заключение _____

Этапы формирования правильного произношения	Период работы							сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Дифференциация смешиваемых звуков в фразовой речи.																
Дифференциация смешиваемых звуков на уровне слов и словосочетаний.																
Дифференциация смешиваемых звуков на уровне слогов и простых слов.																
Звук автоматизирован и введён в самостоятельную речь.																
Звук автоматизирован в предложениях и коротких текстах.																
Звук автоматизирован в словосочетаниях.																
Звук автоматизирован в изолированных словах.																
Звук автоматизирован со стечением согласных.																
Звук автоматизирован в обратном слого.																
Звук автоматизирован среди гласных звуков.																
Звук автоматизирован в слого типа СГ.																
Звук поставлен в изолированном виде.																
Начало работы над звуком.																
	Р	Р'	Л	Л'	К	Г	Т	Д	Ш	Ж	С	З	Ч	Ц	Щ	

Примечание:

7. Индивидуальный образовательный маршрут (логопедической коррекции).

Фамилия имя ребёнка _____ Группа _____

Логопедическое заключение _____ Начало занятий _____

Перспективный план коррекционной работы:

№	Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Сроки
	Развитие высших психических функций.	<ul style="list-style-type: none"> способствовать расширению объёма памяти, развитию способности к анализу и синтезу, умению устанавливать причинно-следственные и логические связи, видеть закономерности и общие признаки. 	
1	Развитие зрительно-пространственного восприятия.	<ul style="list-style-type: none"> уточнить знание сенсорных эталонов; выработать условные зрительно-двигательные связи, способствующие выделению ведущей руки; развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела; закрепить дифференциацию правой – левой сторон тела; формировать способность определять пространственные отношения между 2 – 3 предметами; развивать способность ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости листа; отражать в речи пространственные отношения; свободно использовать в речи обозначение пространственного положения предметов; совершенствовать понимание и запоминание многоступенчатой речевой инструкции; совершенствовать умение действовать по инструкции, соблюдая последовательность этапов задания; 	
2	Нормализация функции речевого дыхания.	<ul style="list-style-type: none"> воспитание нижне-диафрагмального дыхания; дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха; развитие силы и длительности ротового выдоха; упражнять в длительном плавном выдохе; упражнять в преодолении твёрдой атаки гласных; работа над темпом, ритмом речи, над чёткостью дикции; 	

Динамика состояния ребёнка:

Дата	Характеристика	Рекомендации

		<ul style="list-style-type: none"> • работа над интонационной стороной речи; • воспитание ясной шёпотной речи; 	
3	Развитие произвольной моторики рук.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование динамического праксиса; • дифференциация движений пальцев обеих рук; • обучение самомассажу кистей рук; • формирование графо-моторных навыков; 	
4	Развитие моторики речевого аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их взаимодействия; • развитие тонких, дифференцированных движений органов артикуляции; • способствовать развитию ощущений от положения органов артикуляции; • развитие произвольных двигательных актов в артикуляционной моторике; • развитие оральных кинестезий; • развивать способность к плавному переключению с одного движения на другое; • упражнять в произвольном удержании заданной позы; • выработать правильные артикуляционные уклады для исправления нарушенных звуков; • подготовить артикуляционный аппарат к формированию правильной артикуляции свистящих, шипящих, аффрикатов, соноров; • преодоление спастического (паретического) тонуса мышц; 	
5	Формирование правильного звукопроизношения.	<ul style="list-style-type: none"> • уточнить акустико-артикуляционные характеристики гласных звуков; смешиваемых звуков; поставленных, но не автоматизированных в речи звуков; • развивать самоконтроль за звучанием собственной речи; • постановка [Р], [Р'], [Л], [Л'], [Ш], [Ж], [С], [З], [Ц], [Ч], его (их) автоматизация и введение в речь; • выработать вибрацию кончика языка для нормированного произнесения [Р], [Р'] и 	

		<p>преодоления горлового звука;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам для предупреждения их смешения; • дифференциация смешиваемых звуков по акустическим и артикуляционным признакам; • дифференциация шипящих и свистящих звуков по месту образования, для предупреждения их смешения; • дифференциация звуков свистящей и шипящей группы по месту и способу образования, для преодоления их смешения; • дифференциация [Р], [Р'], [Л], [Л'] по способу образования; 	
6	Развитие фонематического слуха.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать способность узнавать и различать неречевые звуки; • учить повторять предложенный ритмический рисунок; • различение высоты силы голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз; • развивать слуховую память и слуховое внимание; • развивать умение различать слова близкие по звуковому составу; • дифференцировать слоги, фонемы; • определять наличие или отсутствие заданного звука в слове, слоге, слоговом ряду; 	
7	Развитие функций фонетического и фонематического восприятия.	<ul style="list-style-type: none"> • учить различать на слух длинные и короткие слова; • передавать ритмический рисунок слова; • развивать способность анализировать слоговой состав слов, выделять слог под ударением; • развивать умение следить за последовательностью слов в предложении, определять их количество; • развивать умение следить за последовательностью слогов в слове, анализировать слоговой состав слов; • выделять гласный звук из состава слова в разной позиции под ударением; • выделять гласные звуки из состава слова, формировать понимание слогаобразующей 	

		<p>функции гласного в слове;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять первый, последний (согласный) звук из состава слова; • учить подбирать слова с заданным звуком; • научить определять место количество и последовательность звуков в слове; • осуществлять звукобуквенный анализ простых слов; 	
8	Восполнение пробелов в развитии лексического запаса.	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, перевода слов из пассивного словаря в активный, через уточнение их значения; • обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, так и за счёт развития навыка словообразования; • уточнение значения имеющегося словаря; • пополнить, уточнить и активизировать словарь по всем лексическим темам; • расширение объёма словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности; • учить подбирать слова-синонимы, слова-антонимы, однокоренные слова, знакомить с многозначностью слов; • расширять глагольный словарь и словарь признаков; • стимулировать активное использование в самостоятельной речи слов-глаголов, прилагательных, наречий; • уточнить абстрактные понятия и слова близкие по значению; 	
9	<p>Восполнение пробелов в развитии грамматического строя речи.</p> <p>Совершенствование навыков в развитии грамматического строя речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учить согласовывать слова в роде, числе, падеже, правильно строить предложение; • учить составлять предложения по следам выполненного действия; • учить составлять предложения по опорным словам или с опорой на картинный материал; • учить отвечать на вопросы развёрнутой фразой; • учить отвечать на вопросы сложноподчиненной фразой; • формировать умение правильно использовать в речи родовые окончания существительных, 	

		прилагательных; верно употреблять единственное и множественное число; <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение правильно использовать в речи родовые окончания существительных, прилагательных; верно употреблять единственное и множественное число и временные категории глаголов; • правильно согласовывать числительные с другими частями речи; • познакомить с разными способами словообразования и словоизменения; • учить образовывать слова при помощи приставок и суффиксов; 	
10	Восполнение пробелов в развитии связной речи. Развитие навыков в построении связного высказывания.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков построения связного высказывания, установление его связности и последовательности; • отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания; • обучение пересказыванию текста; • обучение составлению описательного рассказа; • обучение составлению рассказа по сюжетной картинке (по серии сюжетных картинок); • стимулировать стремление к творческому рассказыванию на заданную тему; • учить намечать план предстоящего рассказа и следовать намеченному плану; • учить использовать опорные сигналы при планировании высказывания; 	
